

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KESALAHAN KONSEP DAN PROSEDUR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA GEOMETRI MENGGUNAKAN TEORI NEWMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

KHARISMA WAHYUNINGTIYAS

NIM: 201510060311091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

**ANALISIS KESALAHAN KONSEP DAN PROSEDUR DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA GEOMETRI MENGGUNAKAN TEORI
NEWMAN**

oleh:

KHARISMA WAHYUNINGTIYAS

NIM: 20151006011091

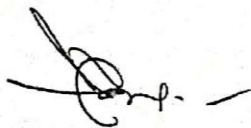
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

di depan Dosen Penguji, dan disetujui

pada tanggal 28 September 2019

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Drs. Hendarto Cahyono, M.Si

Pembimbing Pendamping



Anis Farida Jamil, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal: 27 September 2019

Mengesahkan:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Dr. Poneorari Wahyono, M. Kes

Dewan Penguji:

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Anis Farida Jamil, M.Pd
3. Adi Slamet Kusumawardana, M.Si
4. Zukhrufurrohmah, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

HASIL CEK PLAGIASI

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa :

Nama : Kharisma Wahyuningtiyas

NIM : 201510060311091

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	22
Kajian Pustaka	152
Metode	332
Hasil dan Pembahasan	92
Kesimpulan dan Saran	52

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 20 September 2019

a.n Tim Deteksi



Rizal Dian Azmi, M.Sc

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Wahyuningtiyas
Tempat Lahir : Curup, 22 Mei 1997
NIM : 201510060311091
Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Konsep dan Prosedur dalam Menyelesaikan Soal Cerita Geometri Menggunakan Teori Newman” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif

Malang, 21 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Kharisma Wahyuningtiyas

NIM: 201510060311115

ABSTRAK

Kharisma Wahyuningtiyas. Analisis Kesalahan Konsep dan Kesalahan Prosedur dalam Menyelesaikan Soal Cerita Geometri Menggunakan Teori Newman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Drs. Hendarto Cahyono, M.Si (2) Anis Farida Jamil, M.Pd

Kata Kunci : *Kesalahan Konsep, Kesalahan Prosedur, Soal Cerita, Teori Newman.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan konsep dan kesalahan prosedur dalam menyelesaikan soal cerita geometri menggunakan teori Newman. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII. Pengumpulan data menggunakan tes dan wawancara. Instrument penelitian menggunakan soal tes. Berdasarkan hasil penelitian Pada Kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa dapat dikategorikan kedalam beberapa jenis, yaitu: a) kategori nilai tinggi kesalahan konsep terjadi ketika siswa ada pada tahap transformasi. b) kategori nilai sedang, kesalahan konsep yang terjadi ketika melakukan transformasi. c) kategori nilai rendah, kesalahan terjadi saat siswa mencari tahu tentang transformasi dan keterampilan proses. Kesalahan prosedur yang dilakukan oleh siswa dapat dikategorikan kedalam beberapa jenis, yaitu : a) kategori nilai tinggi kesalahan prosedur terjadi pada tahapan transformasi, keterampilan proses dan kesimpulan. b) kategori nilai sedang kesalahan prosedur terjadi ketika siswa melakukan tahap transformasi, keterampilan proses dan kesimpulan. c) serta siswa dengan kategori nilai rendah terjadi kesalahan ketika pada tahap memahami, transformasi, keterampilan proses dan kesimpulan.

ABSTRACT

An Analysis of Concept and Procedure errors in completing Geometry Essay by Using Newman's Theory. Skripsi. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. **Advisors: (1) Drs. Hendarto Cahyono, M.Si (2) Anis Farida Jamil, M.Pd**

Keywords: Concept errors, Procedure errors, Essay, Newman's Theory

The main objective of this study was to determine the concept and procedure errors in completing geometry essay problems by using Newman's theory. The approaches were qualitative and descriptive types. The subject of this study was students of VIII class. Test and interview were used in collecting data. The research instruments were test and interview. Based on the results of research, the concept of errors made by students can be categorized into several types, namely: a) high score category concept errors that occurred when students were at the stage of transformation, b) average score category concept errors that occurred when students did the transformation, c) low score category, errors occurred when students found out about transformation and skill process. Procedure errors made by students can be categorized into several types, namely: a) high score categories of procedural errors occurred at the stage of transformation, competent process and conclusions, b) average score category while procedure errors occurred when students at the stages of transformation, skill process and conclusion, c) and last students with low score category errors at the stage of understanding, transformation, skill process and conclusion.

MOTTO

“Jangan pernah takut untuk gagal, karena setiap orang akan sukses pada waktunya”

(Inas Izzatunnisa)

“Allah tidak akan memberi cobaan kepada hambanya melebihi kemampuan hambanya itu sendiri”

(QS. AL-Baqarah: 286)

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(shahih al Jami’ 3289)

“jangan pernah patah semangat hanya karena diremehkan atau dihina orang, tetapi jadikan hinaan itu sebagai pembakar semangat untuk tetap maju untuk mencapai tujuan”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha kuasa dan Maha Penyanyang, karena dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Konsep dan Prosedur dalam Menyelesaikan Soal Cerita Geometri Menggunakan Teori Newman”. Solawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rosullullah Muhammad SAW, keluarga dan sahabat saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan hati yang tulus penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi bimbingan, pengarahan serta nasihat kepada penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Anis Farida Jamil, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi bimbingan, pengarahan serta nasihat kepada penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Pihak sekolah SMP *Ar-Rohmah Putri Islamic Boarding School*, Dau Malang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari penulisan maupun materi. Namun sebagai manusia selalu berupaya memberikan dengan segala kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, kritik serta saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk kemajuan skripsi ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Malang, 21 Oktober 2019



Kharisma Wahyuningtiyas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang tenang dan benar sehingga dapat terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibu Suliswati yang telah memberikan kasih sayang hingga saya dewasa, selalu mendukung dan mendoakan saya untuk menjalani hidup ini dan selalu menyemangati saya.
2. Almarhum bapak Tukijan yang selalu mendoakan, menasehati dan menyemangati dalam mengerjakan skripsi diwaktu-waktu terakhir sebelum kepergiannya.
3. Kakak saya Febri yang selalu mendukung dan menasehati saya selama kuliah.
4. Tak lupa pula keluarga kedua saya di Malang mas Totok dan mbk Ayu yang selalu menyemangati dan selalu memberi nasehat.
5. Teman seperjuangan saya Prisilia, Novia, Santi, Nurida, Trinita, Arini, Wahyu, Westy, Dita yang selalu menyemangati dalam proses bimbingan.
6. Teman-teman seperjuangan bimbingan Bapak Drs. Hendarto Cahyono, M, Si yang selalu saling mendukung dan mengingatkan
7. Teman-teman Pendidikan Matematika C 2015 seperjuangan dan sepenanggungan terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang tinggi serta tempat berbagi ilmu selama kuliah.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal, aamiin.

DAFTAR ISI

Sampul Depan	i
Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Hasil Cek Plagiasi	iv
Surat Pernyataan Keaslian.....	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Moto	viii
Kata Pengantar	ix
Lembar Persembahan	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Soal Cerita	4
2.2 Pemahaman Konsep	5
2.3 Pemahaman Prosedur	6
2.4 Teori Newman	7
2.5 Penelitian Terdahulu.....	8
2.6 Kerangka Konseptual.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	11
1.1 Jeni dan Pendekatan Penelitian.....	11
1.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	11
1.3 Prosedur Penelitian	12
1.4 Teknik Pengumpulan Data	12
1.5 Instrumen Penelitian	13
3.6 Teknik Analisis Data	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	16
4.1 Hasil Penelitian	16

4.2 Pembahasan	32
BAB V PENUTUP	35
5.1 kesimpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Prosedur Menurut Newman	7
Tabel 2 Indikator Konsep Menurut Newman.....	8
Tabel 3 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kategori	11
Tabel 4 Kriteria Validasi.....	14
Tabel 5 Daftar Nama Subjek Penelitian	16



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Jawaban S1 Pada Butir Soal Nomor 3	17
Gambar 2 Jawaban S2 Pada Butir Soal Nomor 4	18
Gambar 3 Jawaban S3 Pada Butir Soal Nomor 3	19
Gambar 4 Jawaban S3 Pada Butir Soal Nomor 4	20
Gambar 5 Jawaban S4 Pada Butir Soal Nomor 1 dan 2.....	21
Gambar 6 Jawaban S4 Pada Butir Soal Nomor 3	22
Gambar 7 Jawaban S4 Pada Butir Soal Nomor 4	23
Gambar 8 Jawaban S5 Pada Butir Soal Nomor 1	24
Gambar 9 Jawaban S5 Pada Butir Soal Nomor 2	25
Gambar 10 Jawaban S5 Pada Butir Soal Nomor 3	26
Gambar 11 Jawaban S5S Pada Butir Soal Nomor 4	27
Gambar 12 Jawaban S6 Pada Butir Soal Nomor 1	28
Gambar 13 Jawaban S6 Pada Butir Soal Nomor 2	29
Gambar 14 Jawaban S6 Pada Butir Soal Nomor 3	30
Gambar 15 Jawaban S6 Pada Butir Soal Nomor 4	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Soal Tes	41
Lampiran 2 lembar Soal Tes	43
Lampiran 3 Lembar Kunci Jawaban Tes	44
Lampiran 4 Hasil Tes Siswa	50
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Tinggi.....	51
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Tinggi.....	52
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Sedang.....	53
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Sedang.....	54
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Rendah	55
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Kategori Nilai Rendah	56
Lampiran 11 Surat Penelitian.....	57
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	58



DAFTAR PUSTAKA

- Alan, U. F & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1).
- Amalia, S.R (2017). Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita ditinjau dari Gaya Kognitif Mahasiswa. *Aksioma*.8(1)
- ArifaniH R, A R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika TIMSS Menurut Teori Newman: Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Tanjungbumi Bangkalan. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, 443-449.
- Arikunto,S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Askew, M. (2012). *Transforming primary mathematics*. Abingdon: Routledge.
- Depdiknas. (2006). *Pemerdeknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Depdiknas
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Ghazali, Nor Hasnida Che & Zakaria Effandi. (2011). Students' Procedural and Conceptual Understanding of Mathematics. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(7): 684-691
- Handayani & Wardani. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas VIII D SMP N Kasihan. *Jurnal Derivat*. 2(1) : ISSN 2407-3792
- Jha, S. K. (2012). Mathematics Performance of Primary School Students in Assam (India): An Analysis Using Newman Procedure. *International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*, 2
- Kamdhi, J. (2012). *Terampil Berbicara*. Jakarta Grasindo.
- Kamidah, L. (2017). Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel di SMPN 7 Kediri. *Simki-Teachsain*. 01(01).
- Karnasih, Ida. (2015). Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis. *Jurnal PARADIKMA FMIPA Unimed Medan*, 8(1): 37 – 51.
- Kurniasari, E. (2013). *Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Materi Dimensi Tiga Kelas XI IPA SMA*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan Tema “Penguatan Peran Matematika dan Pendidikan Matematika untuk

Indonesia yang Lebih Baik” pada Tanggal 9 November 2013 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.

- Kurniati, D. (2010). Analisa Kesalahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Puger dalam Menyelesaikan Soal yang Berkaitan dengan Persegi Panjang dan Persegi. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika “Pengembangan Wawasan Penelitian Matematika Sekolah Mathematics Education Community Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana UM 2010.
- Lestari, Nur I., Anton Noornia, dan Wardani Rahayu. (2010). “Analisis Kemampuan Siswa SD dalam Menerjemahkan Soal Cerita ke dalam Model Matematika dan Penyelesaiannya”. *Jurnal Matematika Aplikasi dan Pembelajarannya* 9(1): 22-34
- Maryanti Ratih, Mawaddah Siti. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Mawaddah, S & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing(Discovery Learning). Banjarmasin: EDU-MAT.
- Mulyadi, dkk. (2015). Analisis kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Berdasarkan Newman’s Error Analysis (NEA) Ditinjau dari Kemampuan Spasial. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika UNS* 3(4)
- Oktaviani dwi. (2017). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. IKIP PGRI Pontianak.
- Ozerem, A. (2012). Misconceptions in Geometry and Suggested Solution For Seventh Grade Student. *Internasional Journal Of New Trends in Arts, Sport&Education*,1(4),23-35
- Padmavathy, R.D. (2015). Diagnostic of Errors Committed by 9TH Grade Students in Solving Problem in Geometry. *International Journal for Resrarch in Education(IJRE)*
- Prasetya, Pudja. (2016). *Analisis Kesalahan Konsep dan Prosedural Siswa Kelas VIII SMP A’isyiyah Muhammadiyah 3 Malang Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar*. Skripsi Pendidikan UMM
- Rahmawati, Fenny Dyah. (2014). *Pengaruh model Pembelajaran Conceptual Understading Prosedurel (CUPS) Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep dan Pemahan Prosedur Matematika Kelas VII MTS Al-Huda Bandung Tulung Agung Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Pendidikan IAIN.
- Rahmi & Diana, Y. H. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Roda

Keberuntungan Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMPN 3 Koto Baru Kab. Dharmasraya. *Percikan*, 133: 55–63.

Ramalisa, Y & Syafmen, W. (2014). Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Tipe Kepribadian Sensing dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Permasalahan Linier Dua Variabel. *EDUMATICA. Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(01) : 30-36

Riduwan. (2009). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Satiti, Titis. (2014). Analisis dengan Prosedur Newman Terhadap Kesalahan Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal UNESA*. 1(5).

Satoto, Seto, Sutarto, H. & Pujiastuti, E. (2012). Analisis Kesalahan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal dengan Prosedur Newman. *Jurnal UNNES*. 1(2).

Septriani, N., Irwan, & Meira. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3): 17–21.

Singh, P. Rahman A.A. Sian Hoon, T. (2010). The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Write Mathematical Task : A Malaysian Perspective. *Procedia on International Conference on Mathematics Education Research 2010 (ICMER 2010)*. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 8 (2010) 264-271. Shah Alam: University Tecnology MARA.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:CV. Alfabeta.

Sumaryati, A.S & Hasanah, D. U. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 11 Yogyakarta. *Derivat*, 2(2): 56-64

Suratman. D. (2011). Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*.19(2)

Suryono & Harianto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tumardi. (2011). Pembelajaran Soal Cerita pada Mata Pelajaran Matematika dengan Strategi Scaffolding di Kelas IV SDN Sutojayan Pakisaji. UM

Umam Khairul, Hasbi M & dkk. 2017. Analisis Kesalahan Siswa menurut Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2): 81-90

- Utami, A. D. (2016). Tipe Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Geometri Berdasarkan Newman's Error Analysis (Nea) Anita Dewi Utami. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Wahyuddin. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Tinjau dari Kemampuan Verbal. *Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 148-160
- Wardhani, S. (2008). Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs Untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika. PTK Matematika Yogyakarta
- White, Allan L. (2005). "Active Mathematics in Classrooms: Finding Out Why Children Make Mistakes – and Then Doing Something to Help Them". *Square One* 15(4): 15-19
- Widodo, S. A. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. [Online]. 46 (02).
- Widyawati. (2016). Pengaruh Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas IX SMP di Kota Metro, 1(1): 47-67.
- Winarti, Jakum. (2012). *Kajian Pragmatik Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis Cerita di SMP Negeri 6 Cilacap*. Eksplasia 6(2):150-160
- Zulkarnain. (2011). Pembelajaran yang Diawali dengan Pemberian Soal Cerita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A SDN 004 Ruumbai Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan dan matematika* 2(1)